

به نام خداوند جان آفرین



دانشگاه علوم پزشکی لرستان

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره برای دروس (ترکیبی، حضوری، و مجازی)

(برای یک دوره درس کامل، برای مثال: 17 جلسه‌ی دو ساعته برای یک درس دو واحدی)

اطلاعات کلی درس: پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه 2

نام دانشکده: پرستاری و مامایی

گروه آموزشی: داخلی-جراحی

نام درس: پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه 2 تعداد واحد: 1 نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: پرستاری حرفه ای: مفاهیم پایه 1

زمان برگزاری کلاس: روز: چهارشنبه ساعت: 10-12 مکان برگزاری:

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسئول* فاطمه محمدی پور	دکتری پرستاری	داخلی-جراحی		100
سایر مدرسان*				

* استاد مسؤؤل درس فردی است که در سیستم مدیریت آموزش سما (هماؤا) درس به او اختصاص داده می‌شود و وظیفه نظارت بر روند درس و تکالیف دانشجویان را بر عهده دارد. سایر مدرسان، همکار در ارائه درس هستند که بر اساس این طرح درس، مسؤولیت بخشی از درس را بر عهده دارند.

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری تعداد: 36 نفر

شرح دوره (درس):

امروزه با افزایش شیوع بیماریهای مزمن و تعداد بیماران با بیماری جدی در مراکز مراقبت سلامت، نیاز پرستاران به عنوان یکی از اعضای تیم به آگاهی و اجرای مراقبت تسکینی به عنوان یک ضرورت مطرح است. در این درس به دانشجویان کمک می‌گردد از طریق به کارگیری مهارتهای تفکر خلاق و انتقادی بتوانند از آموخته های کلاس درس برای درک بهتر نیازهای بیماران (بزرگسالان سالمند) در ارتباط با اختلالات مرتبط با مفاهیم مورد آموزش و ضمن توجه به مراقبت فرهنگی و معنوی قادر به ارائه مراقبت تسکینی مبتنی بر فرایند پرستاری بوده و برای تامین؛ حفظ سلامت و ارتقا کیفیت زندگی بیماران بهره گیرند.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس:

1. آشنایی با تنظیمات سلولی و مکانیسمهای شوک
2. آشنایی دانشجویان با مفهوم معلولیت و توانبخشی
3. آشنایی دانشجویان با مفهوم سوگ و فقدان و مرگ
4. مراقبت تسکینی و معنوی

اهداف کلی درس:

1. آشنایی با مفاهیم پایه پیشرفته پرستاری و نقش آنها در ارائه مراقبت حرفه ای به مددجویان و توانایی استفاده از دانش مفاهیم پرستاری و مدل‌های مراقبتی در عملکرد پرستاری خود به هنگام ارائه مراقبت از مددجویان و خانواده های آنان

- 1) اختلال - در تصویر ذهنی از خود را شرح دهد
- 2) Self Image Self Concept و Self Esteem را از هم افتراق دهد .
- 3) عوامل مهم در ساختن تصویر ذهنی از خود را بیان کند.
- 4) پاسخ به تصویر ذهنی از خود را بیان نماید .
- 5) نقش پرستار در بررسی و پیگیری بیماران با تغییر در تصویر ذهنی را شرح دهد.
- 6) انواع مفاهیم معنویت را توضیح دهد.
- 7) تفاوت معنویت و مذهبیت را شرح دهد.
- 8) مدلها و ابزارهای بررسی سلامت معنوی را توصیف کند.
- 9) مداخلات پرستاری برای ارتقا سلامت معنوی بیماران را شرح دهد.
- 10) اجزای تجربه حسی را شرح دهد.
- 11) تغییرات حسی (محرومیت حسی، اضافه بار حسی و ...) را از هم افتراق دهد.
- 12) مداخلات پرستاری برای اختلالات حسی را توضیح دهد.
- 13) شوک و انواع آن را شرح دهد
- 14) عوامل اساسی در ایجاد شوک را شرح دهد
- 15) تغییرات سیستم ها و سلول ها در شوک را شرح دهد
- 16) علائم بالینی در شوک کاردیوژنیک را بیان می کند
- 17) علائم بالینی در شوک سپتیک را بیان می کند
- 18) علائم بالینی، اصول درمانی و مراقبتی در شوک وازژنیک بیان می کند
- 19) علائم بالینی، اصول درمانی و مراقبتی در شوک هیپوولمیک را بیان می کند
- 20) اصول درمانی و مراقبتی شوک کاردیوژنیک را توضیح دهد.
- 21) اصول درمانی شوک سپتیک را توضیح دهد
- 22) شوک وازوژنیک را توضیح دهد
- 23) تعریف ناتوانی و معلولیت را مقایسه کند.
- 24) انواع معلولیت را شرح دهد
- 25) سطوح عقب افتادگی را بیان کند.
- 26) اهداف سازمان بهداشت جهانی در باره معلولیت را بیان کند.
- 27) اصول کلی توانبخشی در معلولیت را توضیح دهد.
- 28) نقش و اعضای تیم توانبخشی را تبیین کند .
- 29) توانبخشی مبتنی بر جامعه را شرح دهد
- 30) مراقبت تسکینی را به درستی شرح دهد.
- 31) تاریخچه؛ رویکردها و اصول خدمات مراقبت تسکینی بیان کند.
- 32) شناسایی و مدیریت نشانه های جسمی، روانی، معنوی و اجتماعی بیماران مبتلا به بیماریهای تهدید کننده زندگی را شرح دهد.
- 33) انواع فقدان و سوگ را در تعریف با هم مقایسه کند.
- 34) انواع مرگ و مراحل رویایی را شرح دهد.
- 35) معیار های مرگ بدن را بیان می کند
- 36) دیدگاههای روانشناختی در باره مرگ را بیان می کند
- 37) حقوق افراد در هنگام مرگ را بیان کند.
- 38) اتانازی را توضیح دهد.
- 39) دیدگاه اسلام در باره اتانازی را توضیح دهد
- 40) نقش پرستار در مراقبت از بیماران و خانواده های تجربه کننده فقدان، سوگ و مرگ را بیان کند.

ب) در حیطة عاطفی:

1) . نسبت به مراقبت تسکینی آگاهی یافته و نسبت به مراقبت از بیماران در مراحل انتهایی حیات به طور داوطلبانه اقدام نماید.

ج) در حیطة روانی حرکتی:

- 1) . در پرسش و پاسخ کلاسی در رابطه با بیماری شرکت می نماید.
2) . در وقت تنظیم شده در کلاس می ماند و از کلاس خارج نمی شود.

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

• آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟

بله خیر

• کلاس آنلاین همزمان*

- آیا برای درس کلاس آنلاین* در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

نحوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

پیشنهاد می‌شود که حدود ده نمره از کل نمره دروس نظری، به امتحان پایانی اختصاص داده شود و مابقی به سایر فعالیت‌ها اختصاص یابد.

ردیف	فعالیت	نمره از 20
1	انجام تکالیف در سامانه نوید در زمان مقرر	3
2	آزمون‌های کلاسی	4
3	حضور در کلاس‌های مجازی آنلاین	0
4	تالارهای گفتگو	1
5	امتحان پایان ترم	12

نوع آزمون:

تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط
سایر موارد (لطفا نام ببرید):

پیش‌نیازهای یادگیری:

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

حضور به موقع و غیبت‌های موجه کلاسی با توجه به سقف غیبت‌های مجاز
عدم استفاده از گوشی همراه و عدم گفتگوهای غیر ضروری

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

منابع درس:

در تعیین منابع درس به نکات زیر توجه کنید:

- در این قسمت منابع مربوط به آزمون نهایی دانشجویان را ذکر نمایید. برای منابع ویژه مطالعه بیشتر (به منظور مطالعه عمیق تر دانشجو) در سامانه، قسمتی جداگانه پیش‌بینی شده است.
- توجه داشته باشید که حجم و دشواری مطالب متناسب با تعداد واحد درسی و سطح دانشجویان باشد. یکی از چالش‌های سیستم‌های آموزش مجازی، عدم توجه به حجم مطالب ارائه شده متناسب با واحد درسی است. بنابراین، به تعداد واحد درسی خود توجه نمایید و متناسب با آن چه در صورت ارائه حضوری درس مقدور و معقول است، منبع آزمون ارائه نمایید.

1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ خیر بله

در صورت وجود جدول زیر را تکمیل کنید:

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
فصول مرتبط با جدول دروس	مبانی پرستاری کوزیر و/ارب 2021 ترجمه دکتر ناهید دهقان نیری و همکاران؛ انتشارات اندیشه رفیع

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر

در صورت وجود مشخصات کامل مقاله را بنویسید.

نحوه دسترسی دانشجویان به مقاله	مشخصات مقاله شامل عنوان، نویسندگان، مجله، سال و شماره انتشار و صفحات

4. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟ بله، تمامی از مباحث بله، برخی از مباحث خیر

5. در صورتی که در نظر دارید محتوای دیگری (مانند کتاب، جزوه و ...) را به عنوان منبع مطالعه بیشتر (و نه به عنوان منبع اصلی آزمون) به دانشجویان معرفی کنید، مشخصات کامل آن را ذکر کنید (در صورتی که این محتوا کتاب یا منبعی نیست که دانشجویان در دسترس دارند، فایل آن را نیز برای ارائه در سایت، ضمیمه نمایید).

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

• پروژه پایان ترم:

آیا برای درس خود پروژه پایان ترم در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

در صورت پاسخ مثبت شرح مختصر و هدف از ارائه آنها را شرح دهید:

تکالیف طول ترم

برای تنظیم تکالیف توجه کنید که زمان شروع ترم از زمان بلوک حضوری است و تا ده روز مانده به امتحانات پایان ترم ادامه دارد. لطفاً به تقویم تحصیلی نیم سال توجه کرده و زمان‌بندی مناسبی در تکالیف درس خود لحاظ نمایید.

شماره	عنوان تکلیف	شرح تکلیف
1	مطالعه مورد	در خصوص مراقبت از بیمار در حال احتضار یا مراحل انتهایی سرطان، و بیمار در مراحل شوک

خودآزمون‌ها

1. آیا برای درس خود آزمون در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

در صورت وجود تعداد و نوع خودآزمون‌ها را ذکر کنید (فایل سوالات و پاسخ‌های تشریحی پیش‌بینی شده خود را ضمیمه نمایید).

سایر فعالیت‌های یادگیری:

در سامانه نوید امکان تعریف کلاس مجازی، اتاق بحث غیرهمزمان (فروم) و گفتگوی برخط همزمان (چت) وجود دارد. در صورت تمایل به استفاده از این امکانات موارد زیر را تکمیل نمایید:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر
- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس:

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آنلاین			شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آنلاین	آنلاین	حضور			
دکتر محمدی پور	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معرفی درس، اهداف و انتظارات، مکانیسم و فیزیولوژی شوک	404/09/19	1
دکتر محمدی پور	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	انواع شوک و مراقبت‌های مربوطه	09/26	2
دکتر محمدی پور	10-12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ادامه انواع شوک و مراقبت‌های مربوطه	09/26	3
دکتر محمدی پور	8-10	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	خود پنداره	10/03	4
دکتر محمدی پور	10-12	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	معنویت مراقبت معنوی	10/03	5
دکتر محمدی پور	8-10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اصول و تاریخچه مراقبت تسکینی	10/10	6
دکتر محمدی پور	10-12	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مداخلات پرستاری در مراقبت تسکینی	10/10	7
دکتر محمدی پور	10-12	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	شرح مرگ و مراحل رویارویی با آن ، سوگ و فقدان و نقش پرستار	10/17	8